

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования и науки Курганской области
МОУО "Отдел образования Администрации Куртамышского
муниципального округа Курганской области"
МКОУ «Верхнёвская ООШ»**

РАССМОТРЕНО

Зам по УВР



Сокова С.М.
Протокол педсовета №1 от
«28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам по УВР



Сокова С.М.
Протокол педсовета №1 от
«28» августа 2023 г.



Бурнашова М.А.
Протокол педсовета №1 от
«29» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДВИЖЕНИЯ ЮНЫХ ИНСПЕКТОРОВ
«ДОБРАЯ ДОРОГА ДЕТСТВА» (ЮИД)
НАПРАВЛЕННОСТЬ: ПРАВОВАЯ
1 ЧАС В НЕДЕЛЮ (34 часа)**

для обучающихся 1-5 кл.

Автор-составитель:

Лушников Александр Павлович
Учитель физической культуры

с.Верхнее 2023

Рецензенты:

Рассмотрена на заседании педсовета МКОУ «Верхнёвская основная общеобразовательная школа»

Протокол № 9 от «30» мая 2022 г.

Директор школы _____ (Бурнашова Мария Александровна)

МП

Рассмотрена на заседании педсовета МКОУ «Верхнёвская основная общеобразовательная школа»

Протокол № 9 от «30» мая 2022 г.

Директор школы _____ (Бурнашова Мария Александровна)

МП

Рассмотрена на заседании педсовета МКОУ «Верхнёвская основная общеобразовательная школа»

Протокол № 9 от «30» мая 2022 г.

Директор школы _____ (Бурнашова Мария Александровна)

МП

СОДЕРЖАНИЕ

	ПАСПОРТ программы.....	4
1.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	6
1.1	Пояснительная записка (<i>направленность (профиль) программы, актуальность, отличительные особенности, адресат программы, объем программы, формы обучения и виды занятий по программе, срок освоения программы, режим занятий</i>).....	6
1.2	Цель и задачи программы.....	9
1.3	Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные).....	10
1.4	Рабочая программа..... Сводный учебный план (<i>для программ более 1 года</i>)	
1.5	Учебно-тематические планы по годам обучения.....	19
1.6	Содержание программы по годам обучения.....	21
2.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	79
2.1	Условия реализации программы.....	79
2.2	Формы аттестации/контроля	84
2.3	Оценочные материалы.....	84
2.4	Методические материалы.....	86
2.5.	Список литературы и источников (<i>для педагога и учащихся</i>).....	89
	Приложения.....	
	Календарный учебный график.....	
	Календарный план воспитательной работы.....	
	ЛИСТ обновления программы (<i>для программ более 1 года</i>).....	
	АННОТАЦИЯ (<i>сокращенный вариант программы</i>).....	

П А С П О Р Т П Р О Г Р А М М Ы

Ф.И.О. автора/автора-составителя	Иванова Марина Леонидовна
Учреждение	МКОУ «Верхневская ООШ»
Название программы	«Добрая дорога детства»
Детское объединение	Юный инспектор дружного движения
Тип программы	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Направленность	Правовой направленности
Образовательная область	Разъяснительная работа по ПДД, пропаганда, выпуск информационных наглядных материалов, организация конкурсов, показ агитспектаклей.
Вид программы	Авторская, примерная,
Возраст учащихся	6-10 лет
Срок обучения, реализации	1 год
Объем часов по годам обучения	36 часов. (по СанПиНам)
Уровень освоения программы	ознакомительный, базовый, углубленный
Цель программы	Вовлечение в целенаправленную и систематическую работу учащихся, учителей, общественность
С какого года реализуется программа	2022 г.

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Направленность (профиль) программы: правовая.

Актуальность и педагогическая целесообразность: Данная программа направлена на формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандистской работы.

Отличительные особенности: Особенность программы заключается в создании условий для формирования безопасного образовательного пространства при взаимодействии с сотрудниками ГИБДД. Реализация программы рассчитана на один год. Отряд ЮИД состоит из учащихся начальных классов. Их активная деятельность, прежде всего, направлена на помощь классным руководителям в обучении ПДД учащихся начальной и средней школы.

Объем и сроки освоения программы: 1 год

Форма обучения (очная, смешанная (очно-заочная)

Программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в действующей редакции); Федерального закона № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся» от 29.12.2012 г.; Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642); Концепции развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014 г. № 1726-р); Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», (Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018г. № 196); Национального проекта «Образование», Федерального проекта «Успех каждого ребенка»; санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28); Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда России от 05.05.2018 № 298н), (Приказ Минтруда России от 22.09.2021 г. № 652н); Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816), методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Минобрнауки России (Департамент государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи №09-3242 от 18.11.2015 г.); методических рекомендаций по разработке дополнительных общеразвивающих программ в

Курганской области (письмо Департамента образования и науки Курганской области от 26.10.2021 г. исх. № 08-05794/21 «О структурной модели дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы»);

Уровни освоения программы

1. Ознакомительный – уровень предполагает удовлетворение познавательного интереса учащихся, изучение правил дорожного движения, нормативные документы об ответственности за нарушение ПДД, серии дорожных знаков, способы оказания первой медицинской помощи, техническое устройство велосипеда

2. Базовый - уровень предполагает развитие, личностное самоопределение и самореализацию: работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию, оформлять стенгазету, читать информацию по дорожным знакам, пользоваться общественным транспортом, выявление и развитие у учащихся творческих способностей и интереса.

3. Углубленный – уровень предполагает развитие компетентности обучающихся в данной образовательной области, формирование навыков дисциплины, осторожности, безопасного движения как пешехода, пассажира, велосипедиста, взаимной поддержки, выручки в совместной деятельности, участие в конкурсах, соревнованиях, активной жизненной позиции образцового участника дорожного движения.

1.2 Цели и задачи программы

Цель: создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах

Задачи: Обучающие: Сформировать у обучающихся потребность в изучении правил дорожного движения, осознанное к ним отношения ;Сформировать устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения; Обучить способам оказания самопомощи и первой медицинской помощи; Повысить интерес школьников к велоспорту;

Воспитывающие Воспитывать чувство ответственности, культуры безопасного поведения на дорогах и улицах. Выработать у учащихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику.

Развивающие: Развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;

1.3 Планируемые результаты Первого года обучения

К окончанию первого года обучения у учащихся будут сформированы следующие результаты:

Личностные:

Развитие и совершенствование навыков поведения на дороге, оказания первой доврачебной помощи;
Формирование интереса к регулярным занятиям велоспортом, повышение спортивного мастерства;
Формирование совокупности устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций;
Формирование глубоких теоретических знаний правил дорожного движения;
Формирование у детей желание вести работу по профилактике ДДТТ и навыков пропагандистской работы;
Сокращение детского дорожно-транспортного травматизма по вине детей и подростков.

Рабочая программа

1.4. Учебно-тематический план первого года обучения

№	Название модулей, разделов, тем	Всего часов	Количество часов		Форма аттестации/ контроля
			Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	2	-	Наблюдение
Модуль 1 «.....»					
					Наблюдение. Опрос по ТБ, самоконтроль, взаимоконтроль
					Тест, КИМ, анализ работы педагогом,
					Наблюдение Самоанализ работ, творческий отчет, выставка, публичная защита мини проекта
	Итоговое занятие по модуля				Наблюдение, викторина, Сорбонка,
Воспитательный модуль					
	Беседа о здоровой питании				тест
	Квест				
	Итоговое занятие	2	-	2	Наблюдение, анализ, самоанализ, взаимоанализ достижений

					Выполнение контрольных нормативов, соревнование
	Итого:	...			

1.5. Содержание программы первого года обучения 34 часа (1 час в неделю)

Программа состоит из нескольких тематических разделов, которые взаимосвязаны между собой.

Тема 1.

Введение в образовательную программу кружка.

Теория.

Цели, задачи кружка ЮИД. Утверждение программы. Организационные вопросы (структура отряда, положение, обязанности). Оформление уголка «Дорога, транспорт, пешеход».

Практика.

Оформление уголка по безопасности ДД.

Тема 2.

История правил дорожного движения.

Теория.

История и развитие Правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках...

Практика.

Составление викторины по истории ПДД в уголок для классов.

Тема 3.

Изучение правил дорожного движения.

Теория.

Правила дорожного движения в России. Общие положения. Обязанности пешеходов, водителей, велосипедистов и пассажиров. Проблемы безопасности движения, причины дорожно-транспортных происшествий.

Дороги и их элементы. Проезжая часть. Разделительная полоса. Полоса движения.

Тротуар. Прилегающие территории. Перекрестки.

Границы перекрестков. Пересечение проезжих частей на перекрестках. Населенные пункты.

ПДД для пешеходов – правосторонне движение, правила перехода дороги, места перехода проезжей части дороги. Обход стоящего транспорта у обочины. Движение пеших групп и колонн. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Средства регулирования движения. Знаки.

ПДД для пассажиров – виды общественного транспорта, посадочные площадки и дорожные знаки, правила поведения в салоне транспорта, перевоз грузов. Взаимовежливые отношения пассажиров и водителя.

Дорожные знаки. Предупреждающие знаки.

Дорожные знаки. Знаки приоритета.

Дорожные знаки. Предписывающие знаки.

Дорожные знаки. Информационно-указательные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации.

Случаи, когда значения временных дорожных знаков противоречат указаниям стационарных знаков. Дорожная разметка и ее характеристики. Горизонтальная разметка.

Случаи, когда значение временных дорожных знаков и линий временной разметки противоречат значениям линий постоянной разметки. Вертикальная разметка. Светофорное регулирование. Значение круглых сигналов светофора выполненных в виде стрелок. Пешеходные светофоры для велосипедистов. Светофоры для регулирования движения через железнодорожные переезды (1 часа).

Распределение приоритета между участниками дорожного движения. Главная и второстепенная дороги. «Правило правой руки».

Действие водителя при запрещающем сигнале светофора (кроме реверсивного) или регулировщика. Приоритет транспортных средств, подающих специальные сигналы. Транспортные средства, оборудованные маячками синего или синего и красного цвета и специальным звуковым сигналом. Транспортные средства, оборудованные маячками желтого или оранжевого цвета. Транспортные средства, оборудованные маячками бело- лунного цвета и специальным звуковым сигналом.

Определение регулируемых и нерегулируемых перекрестков. Общие правила проезда перекрестков. Регулируемые перекрестки.

Проезд перекрестков, движением на которых управляет регулировщик. Проезд перекрестков со светофорным регулированием.

Преимущество трамваев на регулируемых перекрестках. Нерегулируемые перекрестки. Нерегулируемые перекрестки неравнозначных дорог. Нерегулируемые перекрестки равнозначных дорог.

Проезд пешеходных переходов. Проезд мест остановок маршрутных транспортных средств. Проезд мимо транспортных средств, предназначенного для перевозки детей.

Движение через железнодорожные пути.

Приближение к железнодорожному переезду. Места прекращения движения в случаях, когда движение через переезд запрещено. Вынужденная остановка на железнодорожном переезде.

ПДД для велосипедистов – дорожные знаки, техническое состояние велосипеда, движение групп велосипедистов. Разметка проезжей части дороги. Остановка и стоянка транспортных средств. Влияние погодных условий на движение транспортных средств. Тормозной и остановочный пути.

Дорожные ловушки.

Причины ДТП.

Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД.

Практика.

Решение задач, карточек по ПДД, предложенные газетой «Добрая Дорога Детства».

Встречи с инспектором ГИБДД по практическим вопросам.

Разработка викторины по ПДД в уголок.

Проведение занятия в начальной школе «Азбука дороги», «Сами не видят, а другим говорят».

Помощь начальным классам в создании схемы «Безопасный путь: Дом-школа-дом».

Участие в конкурсах по правилам ДД.

Тема 4.

Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи.

Теория.

Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП. Аптечка автомобиля и ее содержимое.

Раны, их виды, оказание первой помощи.

Вывихи и оказание первой медицинской помощи.

Виды кровотечения и оказание первой медицинской помощи.

Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему.

Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи.

Виды повязок и способы их наложения.

Обморок, оказание помощи.

Правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах.

Транспортировка пострадавшего, иммобилизация.

Обморожение. Оказание первой помощи.

Сердечный приступ, первая помощь.

Практика.

Встречи с медицинским работником по практическим вопросам.

Наложение различных видов повязок. Оказание первой помощи при кровотечении. Оказание первой помощи при ушибах, вывихах, ожогах, обморожении, переломах, обмороке, сердечном приступе.

Транспортировка пострадавшего.

Ответы на вопросы билетов и выполнение практического задания.

Тема 5.

Фигурное вождение велосипеда.

Теория. Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка. Правила движения велосипедистов. Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой. Дополнительные требования к движению велосипедистов: Правила проезда велосипедистами нерегулируемых перекрестков.

Изучение каждого препятствия отдельно. Правила проезда велосипедистами пешеходного перехода. Движение групп велосипедистов.

Препятствия (прохождение трассы):

- змейка;
- восьмерка;
- качели;
- перестановка предмета
- слалом;
- рельсы «Желоб»;
- ворота с подвижными стойками;
- скачок;
- коридор из коротких досок.

Практика.

Прохождение отдельных препятствий на велосипеде.

Фигурное вождение велосипеда.

Составление памятки: «Юному велосипедисту».

Тема 6. Традиционно-массовые мероприятия.

Практика.

Подготовка и проведение игры «Зеленый огонек» в начальных классах.

Подготовка и проведение «Недели безопасности» (по особому плану).

Подготовка и проведение игр по ПДД в классах.

Подготовка и проведение соревнования «Безопасное колесо» в школе.

Выступление в классах по пропаганде ПДД.

Подготовка и участие в конкурсе агитбригад по ПДД.

Подготовка и участие в районном конкурсе «Безопасное колесо».

Участие в различных конкурсах по ПДД (конкурсы рисунков, плакатов, стихов, газет, сочинений...)

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 Условия реализации программы

Особенности организации образовательного процесса

Доступность дополнительной общеразвивающей программы образовательной ЮИД «Добрая дорога детства» обеспечивается тем, что в детское объединение могут записаться все желающие без какого либо отбора.

Для учащихся старше или младше заявленного в программе возраста, а так же имеющих уровень подготовки, отличающийся от других учащихся (в т.ч. для поддержки талантливых учащихся) – предусматривается разработка и реализация **индивидуального учебного плана, образовательного маршрута, траектории** (Приложение 2).

Программа предполагает наличие возможности организации образовательного процесса в рамках **инклюзивного образования** (для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)).

Занятия проводятся на базе общеобразовательной школы, и предусматривает реализацию программы в сетевой форме (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ ст. 15 (ред. от 01.03.2020) – использование ресурсов школы.

Материально – техническое обеспечение: уголок по безопасности дорожного движения ОУ и его оснащение;
учебная площадка по безопасности дорожного движения ОУ

Информационное обеспечение:

обзор аналитической информации;
оформление информационных стендов;
банк данных (разработки уроков, беседы для уч-ся, лекции и беседы для родителей, разработки внеклассных мероприятий)
контрольные срезы, тесты

Учебно-методическое обеспечение:

1. Государственный образовательный стандарт
2. Учебный план и учебные программы школы.
3. Методические рекомендации по курсу ОБЖ для проведения уроков ПДД.
4. Учебники по ОБЖ, ПДД.
5. Методические разработки для родителей, обучающихся и педагогов.
6. Рубрика в газете «Добрая Дорога Детства»

Форма организации деятельности

Формы обучения (очная, очно-заочная) В обучении – практический, наглядный, словесный, работа с книгой, видеометод.

В воспитании – (по Г.И. Щукиной) – методы формирования сознания личности, методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения, методы стимулирования поведения и деятельности.

Программа кружка «ЮИД» относится к **социально-педагогической направленности**: создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта.

Работа кружка «ЮИД» основывается на различных **видах деятельности**:

- Создание уголка безопасности дорожного движения;
- Изучение правил дорожного движения и пропаганда их в классах;
- Встречи и беседы с инспектором ГИБДД;
- Встречи с медицинским работником, с целью изучения основ медицинских знаний и применения знаний на практике;
- Проведение практических занятий по вождению велосипеда;
- Участие в различных конкурсах по профилактике дорожно-транспортной безопасности;
- Проведение игр, конкурсов, соревнований в школе.

На каждом занятии органически сочетается изучение нового и повторение пройденного материала. Программа рассчитана на занятия в оборудованном кабинете, где имеются тематические стенды по изучению ПДД и профилактике ДДТТ.

По срокам реализации программа годовая.

В работе кружка участвуют учащиеся 5 классов. Создается актив детей для оказания помощи изучению ПДД во всех классах начального и среднего звена через агитацию, пропаганду, конкурсы, игры, соревнования.

Занятия проводятся 1 час в неделю (34 часа в год).

2.2 Формы аттестации / контроля

С целью определения уровня усвоения образовательной программы, а также для повышения эффективности и улучшения качества учебно-воспитательного процесса проводится аттестация учащихся в течение всего периода обучения. Аттестация проходит в два-три этапа: входящая диагностика (по необходимости), промежуточная аттестация.

График контроля, промежуточной аттестации

Год обучения	Вид и дата проведения		
	входящая	промежуточная	промежуточная (итоговая)
1	сентябрь	май	
2	по необходимости	май	
3			май

2.4. Оценочные материалы

Формы подведения итогов реализации программы: - текущий контроль (по результатам изучения тем, разделов) в форме опросов, наблюдения, тестирования, взаимоконтроля; - итоговый контроль (по результатам изучения программы) в форме мониторинга.

Контроль осуществляется посредством ведения мониторинга результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе, мониторинга личностного развития ребенка (Приложение 2). Предполагает использование диагностирования, личных наблюдений педагога, отслеживания результатов работ каждого ребёнка на занятии, самоконтроль.

Диагностировать полученные знания и умения позволяют различные методики - опрос, тестовые задания, наблюдения. Формой отчётности по педагогической диагностике является диагностическая карта. На протяжении процесса обучения отслеживается эффективность работы обучающихся по результатам выполнения практических заданий по каждой теме, способность детей самостоятельно выполнить практические задания. Работы воспитанников оцениваются педагогом по соответственно поставленной задаче, технической и эстетической стороне выполнения

Показателем результативности освоения программы выступает динамика продвижения ребенка в личностном развитии, овладении ЗУН и творческом самовыражении, которые фиксируются педагогом (Приложение 1)

1. Взаимоконтроль, самоконтроль
2. Наблюдение
3. Тестирование
4. Выставка творческих работ

Мониторинг образовательных результатов

Для изучения результативности реализации программы предлагается систематическое отслеживание результатов деятельности ребенка.

Показатели критериев определяются тремя уровнями:

- высокий (В) - 3 балла;
- средний (С) - 2 балла;

- низкий (Н) - 1 балл.

1. Сформированность умений и навыков

Глубина и широта знаний по содержанию программы

Высокий (3 балла): имеет широкий кругозор знаний по содержанию курса, работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию; работать по билетам, предложенным газетой «Добрая дорога детства»; читать информацию по дорожным знакам; оценивать дорожную ситуацию; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему; пользоваться общественным транспортом; управлять велосипедом.

владеет определенными понятиями (название, определения...), свободно использует технические обороты, пользуется дополнительным материалом.

Средний (2 балла): имеет неполные знания по содержанию курса,

Низкий (1 балл): недостаточны знания по содержанию курса, знает отдельные определения.

3. Позиция активности и устойчивого интереса к деятельности

Высокий (3 балла): проявляет активный интерес к деятельности, стремится к самостоятельной творческой активности.

Средний (2 балла): проявляет интерес к деятельности, настойчив в достижении цели, проявляет активность только на определенные темы или на определенных этапах работы.

Низкий (1 балл): присутствует на занятиях, не активен, выполняет задания только по четким инструкциям, указаниям педагога.

4. Разнообразие творческих достижений

Высокий (3 балла): регулярно принимает участие в выставках, конкурсах, в масштабе района, города.

Средний (2 балла): участвует в выставках внутри кружка, учреждения.

Низкий (1 балл): редко участвует в конкурсах, соревнованиях, выставках внутри кружка.

5. Развитие познавательных способностей: воображения, памяти, речи, сенсомоторики.

Приложение 1

Мониторинг образовательных результатов

Ф.И. возраст	Стартовый (сентябрь)					Промежуточный (Декабрь-январь)					Итоговый (Май)				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Приложение 2

Тест по теме

Технология оценивания результатов реализации
дополнительной общеразвивающей программы
«.....»

Критерии	Уровни освоения и их характеристики		
	высокий	средний	Низкий
Интерес к предмету изучения программы	Интерес постоянно поддерживается самим учащимся, имеется постоянный эмоциональный отклик на содержание учебного материала, выражено стремление учащегося к дальнейшей деятельности в данной области	Интерес неустойчив, периодически поддерживается самим учащимся, мотивация проявляется ситуативно, не осознана	Интерес требует поддержки извне, мотивация не выражена
Знания и представления о декоративно-прикладном искусстве в жизни человека	Освоена соответствующая программным требованиям система знаний о декоративно-прикладном искусстве в полном соответствии с их содержанием	Теоретические знания не систематизированы, учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой	Фрагментарное освоение теоретических знаний, специальные термины учащимся не употребляются
Применение имеющихся знаний, умений и навыков на практике, в жизни	Способы деятельности освоены полностью в соответствии с программными требованиями и выполняются самостоятельно	Способы деятельности освоены и выполняются под руководством педагога	Способы деятельности освоены частично, учащийся испытывает серьезные затруднения при выполнении практических заданий
Развитие навыка работы с различными источниками информации	Учащийся работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей	Учащийся работает с информацией с помощью педагога	Учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с источниками информации, нуждается в помощи

			и контроле педагога
Развитие коммуникативных умений и навыков	Учащийся конструктивно сотрудничает с педагогом и товарищами, инициативен в общих делах	Сотрудничество ситуативно, ребенок участвует в общих делах при побуждении извне	Учащийся закрыт для общения и участия в общих делах
Креативное решение и качество изготовления продуктов творческой деятельности	Приобретен опыт самостоятельной творческой деятельности, проявляющийся в нестандартности, оригинальности, вариативности, качественной завершенности продукта творческой деятельности	Учащийся выполняет задания на основе имеющихся образцов с элементами творчества	Учащимся освоена репродуктивная, воспроизводящая, имитационная деятельность
Отношение к творчеству	Позитивное отношение к искусству, понимание значимости и развития своего творческого потенциала	Позитивное отношение к отдельным видам творчества .	Творчество не является ценностью, готовность к выполнению отсутствует

2.5. Методические материалы

2.5.1 Основные термины, используемые в программе

2.5.2 Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Критерии и показатели сформированности компетенций

№ п/п	Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возм-е кол-во баллов	Методы диагностики
1. Теория					
1.1	Теоретические знания (по разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний учащегося программным требованиям	- <i>минимальный</i> уровень (учащийся овладел менее чем S объема знаний, предусмотренных программой);	1	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос, зачет. Собеседование
1.2		Осмысленность и правильность Использования специальной терминологии	- <i>средний</i> (объем знаний более S объема программы); - <i>высокий</i> (учащийся освоил всю программу)	5	
	Владение специальной терминологией		- <i>минимальный</i> уровень (учащийся, как правило, избегает употреблять специальные термины);	1	
			- <i>средний</i> (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);	5	
			- <i>высокий</i> (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	10	
				10	
2. Практика					
2.1.	Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	-минимальный	1	Контрольное задание
			-средний	5	
			-высокий	10	
2.2	Владение инструментом	Отсутствие затруднений в использовании инструментов	-минимальный,	1	Контрольное задание
			-средний	5	
			- высокий	10	
3. Личностное развитие					

3.1.	Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течении определенного времени, преодолевать трудности.	- терпения хватает меньше чем на S занятия; -терпения хватает больше чем на 1/2занятия; -терпения хватает навсе занятие	1 5 10	Наблюдение
3.2	Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	- ребенок постоянно находится под воздействием контроля извне - периодически контролирует себя сам -постоянно контролирует себя сам	1 5 10	Наблюдение
3.3.	Самооценка	Способность оценивать себя адекватно.	- завышенная - заниженная - нормальная	1 5 10	Анкетирован
3.4.	Интерес к занятиям	Осознанное участие в освоении образовательной программы	- интерес к занятиям продиктован ребенку извне; -интерес периодически поддерживается самим ребенком; -интерес поддерживается ребенком самостоятельно	1 5 10	Анкетировани е, тестирование
3.5.	Тип сотрудничества	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	- избегает участия в общих делах -участвует при побужден извне -инициативен в общих делах	0 5 10	Наблюдение
3.6.	Аккуратность	Аккуратность и ответственность в работе	- удовлетворительно -хорошо -отлично	3 4 5	Наблюдение
3.7	Умение организовать свое рабочее место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	минимальный - средний - высокий	1 5 10	Наблюдение
3.8	Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	- минимальный - средний - высокий	1 5 10	Наблюдение

Календарно-тематическое планирование
 работы кружка ЮИД «Добрая дорога детства» в начальных классах
 1 раз в неделю (34 занятий в год)
 на 2022– 2023 учебный год

№ урока	Тема занятия	Кол- во часов	Дата проведения	
			План.	Фактич.
Тема 1: Введение (2ч)				
1. (1)	Введение. Правила движения – закон улиц и дорог.	1	09.09	
2. (2)	Оформление уголка по безопасности дорожного движения.	1	16.09	
Тема 2: История правил дорожного движения (2ч)				
3. (1)	История и развитие Правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках...	1	23.09	
4. (2)	ПДД. Общие положения.	1	30.09	
Тема 3: Изучение правил дорожного движения (20ч)				
5. (1)	Обязанности пешеходов и пассажиров.	1	07.10	
6. (2)	Дорога, её элементы и правила поведения на дороге.	1	14.10	
7. (3)	Назначение тротуаров, обочин, проезжих частей, трамвайных путей, разделительной полосы, пешеходной и велосипедной дорожек.	1	21.10	
8. (4)	Назначение и роль дорожных знаков в регулировании дорожного движения.	1	28.10	
9. (5)	История дорожных знаков. Дорожные знаки и их группы.	1	11.11	
10.(6)	Предупреждающие знаки.	1	18.11	
11.(7)	Знаки приоритета. Запрещающие знаки.	1	25.11	
12.(8)	Предписывающие знаки. Знаки особых предписаний.	1	02.12	
13.(9)	Порядок перехода и проезда улиц и дорог по сигналам транспортного и пешеходного светофоров.	1	09.12	
14.(10)	Перекрестки и их виды. Проезд перекрестков.	1	16.12	
15.(11)	Обновление материалов на стендах по ПДД.	1	23.12	

16.(12)	Правила перехода перекрестка.	1	13.01	
17.(13)	Места перехода проезжей части. Правила движения пешеходов вдоль дорог.	1	20.01	
18.(14)	Порядок движения по пешеходным переходам пешеходов и транспортных средств.	1	27.01	
19.(15)	Пешеходные переходы. Движение через Ж/Д пути.	1	03.02	
20.(16)	П/З: Правила перехода для каждого пешехода.	1	10.02	
21.(17)	П/З: Движение учащихся по тротуарам и пешеходным переходам.	1	17.02	
22.(18)	Дорожные ловушки. Решение задач по теме.	1	24.02	
23.(19)	ДТП. Причины ДТП. Решение задач по теме.	1	03.03	
24.(20)	Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД.	1	10.03	
Тема 4: Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи (5ч)				
25.(1)	Основные требования при оказании ПМП при ДТП. Виды кровотечений. Способы наложения повязок.	1	17.03	
26.(2)	Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему.	1	17.03	
27.(3)	Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи.	1	07.04	
28.(4)	Обморожение. Оказание первой помощи. Сердечный приступ, первая помощь.	1	07.04	
29.(5)	Транспортировка пострадавшего, иммобилизация.	1	14.04	
Тема 5: Фигурное вождение велосипеда (4 ч)				
30.(1)	Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка.	1	21.04	
31.(2)	Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой.	1	28.04	
32.(3)	Дополнительные требования к движению велосипедистов: Правила проезда велосипедистами нерегулируемых перекрестков, пешеходных переходов.	1	05.05	
33.(4)	Составление памятки: «Юному велосипедисту».	1	12.05	
Тема 6: Традиционно-массовые мероприятия. (1ч)				
34.(1)	Зачет по ПДД. Тестирование.	1	19.05	

Методическое обеспечение программы

№ п/п	Раздел	Формы занятий	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1	Раздел I Введение в образовательную программу кружка.	Занятие-беседа, практические занятия	вербальный метод наглядный метод, объяснительно-иллюстрационный	Плакаты		взаимозачет
2	Раздел II История правил дорожного движения.	Презентация, занятие-игра, практическое занятие	наглядный метод, практический	Электронное пособие	Мультимедийный проектор, компьютер	викторина
3	Раздел III Изучение правил дорожного движения.	Презентации, практические занятия	наглядный метод, объяснительно-иллюстрационный	Электронное пособие, плакаты, схемы	Мультимедийный проектор, компьютер	тест
4	Раздел IV Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи.	Презентации, практические занятия	видеометод, объяснительно-иллюстрационный	Электронное пособие, плакаты, схемы	Мультимедийный проектор, компьютер	викторина
5	Раздел V Фигурное вождение велосипеда.	Занятие-беседа, практические занятия	наглядный метод, практический метод	Электронное пособие	Мультимедийный проектор, компьютер	соревнования

					ер	
6	Раздел VI Традиционно-массовые мероприятия.	Занятие-беседа, занятия-игры, занятия-соревнования	наглядный метод, практический метод	плакаты, схемы		тест, игра, соревнования

2.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ

Нормативно - правовое обеспечение программы

1. Конвенция о правах ребёнка.
2. Конституция Российской Федерации.- М.: Приор, 2001.-32с.
3. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ).
4. ПДД
5. Концепция дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 1726-р).
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) № 196 от г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.
7. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28).
8. Концепция развития системы дополнительного образования детей и молодежи в Курганской области от 17.06. 2015 г.
9. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда России от 05.05.2018 № 298н
10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Минобрнауки России; Департамент государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи №09-3242 от 18.11.2015 г.)
11. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ / авт.-сост. Т.П. Воробьева; Институт развития образования и социальных технологий (ИРОСТ). – Курган, 2018. – 102 с.

Литература и источники для педагогов

1. В обучении – практический, наглядный, словесный, работа с книгой, видеометод.
2. В воспитании – (по Г.И. Щукиной) – методы формирования сознания личности, методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения, методы стимулирования поведения и деятельности.
- 3.
4. Программа кружка «ЮИД» относится к **социально-педагогической направленности**: создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта.
5. Работа кружка «ЮИД» основывается на различных **видах деятельности**:

Литература для учащихся

Интернет-источники