

Рассмотрено  
на заседании  
Совета учреждения  
Протокол №

Утверждаю

Директор МКОУ Куртамышского  
района «Верхнёвская ООШ»

 /М.А.Бурнашова /

Приказ № 41 от 19.01.2021

Отчет

о результатах самообследования  
за 2020 год

МКОУ Куртамышского района «Верхнёвская ООШ»

## Содержание

### **I. Анализ деятельности МКОУ Куртамышского района «Верхнёвская основная общеобразовательная школа»**

1. Оценка системы управления учреждением
2. Оценка образовательной деятельности
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
4. Оценка качества кадрового состава
5. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
6. Оценка качества материально-технической базы
7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования
8. Общие выводы

### **II. Показатели деятельности МКОУ Куртамышского района «Верхнёвская основная общеобразовательная школа»**

## **I. Анализ деятельности МКОУ Куртамышского района «Верхнёвская основная общеобразовательная школа»**

### **1. Оценка системы управления учреждением**

Образовательная деятельность в Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении Куртамышского района «Верхнёвская основная общеобразовательная школа» (далее МКОУ «Верхнёвская ООШ»), осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ», Устав Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Куртамышского района

«Верхнёвская основная общеобразовательная школа», утвержден распоряжением Администрации Куртамышского района № 1070 р от «19» сентября 2016 года; зарегистрирован в инспекции ФНС по г. Кургану «27» сентября 2016 г.

В МКОУ «Верхнёвская ООШ», согласно Уставу, реализуются программы дошкольного, начального общего, основного общего образования .

Учредителем МКОУ «Верхнёвская ООШ» является Администрация Куртамышского района Курганской области, полномочия учредителя выполняет МОУО «Отдел образования Администрации Куртамышского района». Деятельность МКОУ «Верхнёвская ООШ» регулируется договором о взаимоотношениях между учредителем и образовательным учреждением от 25.12.2009 г.

В соответствии с лицензией МКОУ Куртамышского района «Верхнёвская ООШ» осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам: дошкольного образования, начального общего образования (с нормативным сроком освоения 4 года), основного общего образования (с нормативным сроком освоения 5 лет), выданной 19 октября 2016 года Департаментом образования и науки Курганской области, регистрационный № 578, серия 45Л01, №0000687, срок действия лицензии - бессрочно.

Выдача документов государственного образца осуществляется МКОУ Куртамышского района «Верхнёвская ООШ» в соответствии со свидетельством о государственной аккредитации серии 45 АОj № 000034j, регистрационный номер 316, выданного 26 февраля 2016 года Департаментом образования и науки Курганской области.

Условия функционирования МКОУ «Верхнёвская ООШ» как образовательного учреждения и юридического лица подтверждены свидетельством о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 11 ноября 2002 года (ОГРН – 1024501573458, серия 45 № 000348076) и свидетельством о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту нахождения МИФНС № 4 по Курганской области (ИНН-4511005140, серия 45 № 000995998).

Согласно Уставу образовательная деятельность по программам начального общего и основного общего образования осуществляется в одном здании по адресу: 641471, Курганская

область, Куртамышский район, с.Верхнее, ул. Школьная, д .15. МКОУ Куртамышского района «Верхнёвская ООШ» имеет филиал «Верхневский детский сад», который осуществляет свою образовательную деятельность по программам дошкольного образования. Основной целью

образовательного учреждения является обеспечение условий для получения качественного образования, сохранение и укрепление здоровья школьников, личностная самоактуализация и будущее профессиональное самоопределение обучающихся с разным уровнем возможностей, познавательных интересов и склонностей. Общее образование, предоставляемое образовательным учреждением, ориентировано на развитие личности школьника, его познавательных и созидательных способностей. Школа формирует целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т.е. ключевые компетентности, определяющие качество образования.

## *Система управления школой*

Государственно-общественное управление школой осуществляется на демократических началах на основе законодательства Российской Федерации, Устава школы. Оно обеспечивает представительство интересов детей и взрослых, права учителей, обучающихся и их родителей, оптимальное сочетание единоначалия и участия в управлении общественности, коллегиального принятия решений и персональной ответственности за их выполнение и результаты.

Формами самоуправления школы являются Общее собрание Учреждения, Совет Учреждения, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива. В Учреждении функционирует детская организация «Новое поколение».

Органы самоуправления школы принимают активное участие в решении вопросов и проблем, затрагивающих интересы всех, большинства или отдельных членов образовательного процесса. Решения органов самоуправления носят совещательно – рекомендательный характер и становятся обязательными для исполнения после издания на основании этих решений приказа директора.

Координирующая деятельность аппарата управления осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных программой развития, годовым планом работы, локальными актами школы.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в ОУ являются:

- годовой план работы школы;
- заседания Совета школы;
- педагогические советы;
- заседания Методического совета;
- административные совещания;
- производственные совещания;
- тематические совещания при директоре;

Управленческая система вертикальная с привлечением коллегиальных органов:

- первый уровень (стратегический) – Совет школы, Педагогический совет, директор школы;
- второй уровень (тактический) – Методический совет, заместители директора;
- третий уровень (организаторский) – методические объединения учителей – предметников; Совет профилактики;
- четвертый уровень (исполнительский) – обучающиеся, педагоги, родители.

## **2. Оценка образовательной деятельности**

МКОУ «Верхнёвская ООШ» работает в пятидневном режиме для 1-4 классов и в шестидневном режиме для обучающихся 5 – 9 классов. Продолжительность урока – 40 минут. Начало занятий в 9.00 ч. Занятия проходят в одну смену. Обучение в ОУ ведётся на русском языке. На начало 2019-2020 учебного года в школе обучалось 99 детей, на конец 2020года - 99 обучающихся.

В школе программы начального общего, основного общего образования реализуются в очной форме обучения. В режиме надомного обучения обучается 3 человека: 2 обучающихся по специальной программе развития, 1 человек по основной программе основного общего образования. 1 обучающийся по программе 8 вида в режиме инклюзии (6 класс), что свидетельствует о создании в образовательном учреждении комфортной среды для обучения детей с разными возможностями.

Учебный план школы на 2019-2020 учебный год составлен на основе ФГОС НОО(1-4 классы), ФГОС ООО(5-9классы), региональных рекомендаций и сохраняет в необходимом объёме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. Региональный компонент соответствует региональным требованиям и отражает специфику школы.

Образовательные программы по ступеням обучения характеризуются следующим образом: 1 – 4 классы – основная образовательная программа НОО в соответствии с ФГОС (УМК «Школа России»); 5 - 9 класс основная общеобразовательная программа основного общего образования в соответствии с ФГОС.

Дополнительные образовательные услуги школа не оказывает. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого. Учебные программы и практическая часть полностью выполнены по всем предметам учебного плана за 2020 год.

В ходе мониторинга успеваемости классов в целом по классам, анализа уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам за истекший год определены:

- показатели успеваемости
- качество и уровень обученности

к л а с с	Кол-во учеников	Неуспева ющие	% успеваемо сти	% кач ест ва
2	9	0	100%	88 %
3	12	0	100%	49 %
4	14	0	100%	45 %
5	14	0	100%	16 %
6	12	0	100%	22

				%
7	3	0	100%	29 %
8	10	0	100%	17, 5%
9	16	0	100%	23 %
И т о г о	90	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>36</b>

Таблица итогов успеваемости 2019-2020 учебного года подтверждает тенденции стабильности качества образовательного процесса, процент успеваемости составил во всех классах 100%.



	по списку	работу						
5	13	13	2	3	7	1	92%	38%

**Вывод:** Таким образом: 10 человек из 13 (77%)- подтвердили свою оценку, 1 человек(8%)- повысил свою оценку, 2 человека (15%)- понизили свою оценку;

Причина понижения оценок: дистанционное обучение, справки по болезни, недостаточное время на закрепление материала;

### 6 класс

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6	13	12	1	5	4	2	83%	50%

**Вывод:** В 6 классе обучается 13 человек. ВПР писали 12 человек, из которых

- 1 обучающийся выполнил работу на отметку «5», набрав 41 балл и подтвердив свою итоговую отметку по журналу,

- 5 человек на «4», причём четверо из них повысили свою итоговую оценку по журналу на 1 балл,

- 4 человека выполнили работу на «3», подтвердив свои итоговые оценки за 5 класс по журналу,

- 2 человека – на «2», понизив свои итоговые оценки за 5 класс на 1 балл.

Причина повышения оценок по русскому языку у 4 человек – систематическое выполнение домашних заданий, качественная, продуктивная работа на уроках русского языка в течение учебного года.

Причиной понижения качества знаний у двоих обучающихся послужило, возможно, дистанционное обучение в четвёртой четверти 2019-2020 учебного года.

### 7 класс

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	12	9	0	2	7	0	100%	22%

**Вывод:** В 7 классе обучается 12 человек. ВПР писали 9 человек, из которых

- 2 человека выполнили работу на отметку «4», подтвердив при этом свою итоговую оценку по журналу,

- 7 обучающихся выполнили ВПР по русскому языку за 6 класс на отметку «3», при этом пятеро из них подтвердили свои итоговые отметки по журналу за 6 класс по русскому языку, а двое обучающихся понизили свои отметки по журналу на 1 балл.

- неуспевающих обучающихся по русскому языку в 7 классе нет.

Причиной понижения качества знаний у двоих обучающихся послужило, возможно, организация дистанционного обучения в четвёртой четверти 2019-2020 учебного года, продолжительная адаптация к дистанционному формату обучения, а также снижение мотивации к обучению и личной заинтересованности в получении качественных знаний по учебной дисциплине.

### 8 класс

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8	3	3	0	0	3	0	100%	0%

**Вывод:** В 8 классе обучается 3 человека, из которых

- 2 человека подтвердили свои отметки, выполнив работу на отметку «3»

- 1 обучающийся понизил свою отметку, причина понижения – дистанционное обучение.

- неуспевающих обучающихся по русскому языку в 8 классе нет, но и качественники отсутствуют.

### 9 класс

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество %
9	10	9	-	3	5	1	89%	33,3%

**Вывод:** Количество обучающихся, подтвердивших отметки – 7чел. , повысивших отметки – 1 человек(возможная причина: повышение уровня мотивации обучающегося к учебному предмету в выпускном классе), понизивших отметки – 1 человек(возможная причина: частые пропуски обучающегося по болезни; дистанционное обучение в четвертой четверти 8-го класса).

### **Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету русский язык:**

1. Учителям русского языка и литературы продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

### **Результаты ВПР по математике в 5-9 классах**

#### **5 класс**

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5	13	12	2	6	4	0	100%	62%

**Вывод:**

Таким образом: 10 человек из 12 (83,33%)- подтвердили свою оценку, 1 человек(8,33%)- повысил свою оценку, 1 человек (8,33%)- понизил свою оценку;

Причина понижения оценок: дистанционное обучение, справка по болезни; недостаточное время на закрепление материала;

#### **6 класс**

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6	14	13	1	5	6	1	92%	46%

**Вывод:** 12 учащихся подтвердили свои отметки, 1-нет. Данный ученик получил отметку «2» (по журналу «3»). Причина - слабая база по математике начальной школы, пропуски занятий по болезни.

#### **7 класс**

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	12	9	0	3	5	1	89%	33%

**Вывод:** подтвердили свои отметки 8 учащихся (88,9%). Один ученик не подтвердил свою отметку: отметку «3» понизил до отметки «2». Причины: 1) низкая мотивация обучения; 2) пропуски уроков по болезни; 3) проблемы, связанные с дистанционным обучением.

### 8 класс

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8	3	3	0	1	2	0	100%	33,3

**Вывод:** все обучающиеся подтвердили свои оценки.

### 9 класс

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество %
9	9	9	0	2	6	1	88,9	22,2

**Вывод:** по итогам работы 3 обучающихся подтвердили свои оценки, 6 - не подтвердили своих оценок, эти 6 учащихся понизили свою оценку на 1 балл. Двое вместо отметки «5» получили –«4», трое вместо отметки «4» получили –«3», один ученик вместо отметки «3» получил «2».

Причина: проблемы, связанные с дистанционным обучением; пропуски занятий по болезни; ограничение времени, связанное с повторением материала, низкая мотивация к обучению.

### Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика

- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
- Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
- Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
- Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
- Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
- Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
- Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
- Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД
- Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.
- Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию.
- Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
- Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

### Результаты ВПР по окружающему миру в 5 классе

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во вып оlnявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5	13	13	1	7	5	0	100%	62%

**Вывод:** при выполнении ВПР в 5 классе 11 человек подтвердили свои оценки-85%, 2 человека понизили – 15%. Причины понижения оценки: дистанционное обучение, справки по болезни.

### Результаты ВПР по биологии в 6-8 классах

#### 6 класс

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6	13	11	1	4	6	0	100%	45%

**Вывод:**

При выполнении ВПР в 6 классе (за курс 5 класса): 10 обучающихся подтвердили свои оценки-91%, 1 человек понизил-9%. Причины понижения оценки: дистанционное обучение, справки по болезни.

#### 7 класс

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	12	11	0	4	7	0	100%	36

**Вывод:** при выполнении ВПР в 7 классе (за курс 6 класса) все обучающие подтвердили свои оценки, т.е. оценки за ВПР соответствуют оценкам в классном журнале.

#### 8 класс

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8	3	3	0	2	1	0	100%	66,6%

**Вывод:** при выполнении ВПР в 8 классе 3 человека подтвердили свои оценки-100%.

#### **Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету БИОЛОГИЯ:**

- 1.Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере,
2. овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
- 3.Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
- 4.Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.

5. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

6. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей животного мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

7. Целесообразно сделать акцент на формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их. Следует обратить внимание на повторение биологических понятий по всем разделам курса «Биология. Животные» и умение правильно вставлять их в биологический текст.

### Результаты ВПР по географии

#### 7 класс

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	12	9	0	4	5	0	100	44%

**Вывод:** большинство семиклассников достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Достаточно хороший уровень сформированности предметных и метапредметных УУД показали Печерских Кристина (25 б.), Добрыдина Нелли (24 б.), Горбунова Арина (25 б.). Недостаточный – Денисов Евгений (13б.).

#### 8 класс

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8	3	3	0	1	2	0	100%	33,3

**Вывод:** восьмиклассники достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Хороший уровень сформированности предметных и метапредметных УУД показала Бурнашова Кристина (27 б.). Недостаточный – Лебединский Дэнис (22 б.) и Лебединская Тина (17б.).

### Результаты ВПР по истории в 6-8 классах

#### 6 класс

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6	14	11	1	4	6	0	100%	45%

**Вывод:** все обучающиеся 6 класса 100% подтвердили свои оценки.

#### 7 класс

Класс	Кол-во	Кол-во	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
-------	--------	--------	---	---	---	---	--------------	----------

	учащихся по списку	выполнявших работу						
7	11	8	0	4	4	0	100%	50%

**Вывод:** все обучающиеся 8 класса 100% подтвердили свои оценки

### 8 класс

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8	3	3	0	1	2	0	100%	33,3

**Вывод:** при выполнении ВПР в 8 классе 2 обучающихся подтвердили свои оценки-66,6%, 1 человек понизил- 33%. Причины понижения оценки: дистанционное обучение, справки по болезни.

### **Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету история:**

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- 3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).
- 4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
- 5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

### **Результаты ВПР по обществознанию в 7 и 8 классах**

#### 7 класс

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	11	10	0	3	6	1	90%	30%

**Вывод:** при выполнении ВПР в 7 классе 9 обучающихся подтвердили свои оценки-90%, 1 человек понизил- 10%. Причины понижения оценки: дистанционное обучение, справки по болезни.

#### 8 класс

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8	3	3	0	1	2	0	100%	33,3%

**Вывод:** при выполнении ВПР в 8 классе все обучающиеся подтвердили свои оценки-100%.

### **Результаты ВПР по физике в 8 классе**

## 8 класс

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8	3	3	0	1	2	0	100%	33,3

**Вывод:** оценки за работу выставлены объективно, все обучающиеся подтвердили свои отметки.

### Рекомендации:

1. Сформировать план индивидуальной коррекционной работы по устранению выявленных пробелов в знаниях;
2. Решение задач по физике на базовом и углубленном уровне по темам: Плотность, скорость, сила, давление;
3. Разбор вариантов ВПР по физике в течение учебного года;
4. Использование заданий для формирования устойчивых навыков решения задач и работы с графиками;
5. Усиление работы по формированию УУД, применять изученные понятия, результаты, методы решения задач.

### Результаты ВПР по английскому языку в 8 классе

1)

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8	3	3	0	2	1	0	100%	66,6

### Вывод:

Наиболее высокий процент выполнения учащимися показали задания на аудирование с пониманием основного содержания прослушанного текста 66,67% и задания по фонетике на правильное произношение слов в соответствии с правилами чтения английского языка 100%. В случае заданий на чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста 60% учащихся справились с заданием. Задание на выявление знаний языковых средств и навыков оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте грамматических форм выполнено 66,7% учащихся, что свидетельствует о недостаточном уровне сформированности языковых навыков у большинства обучающихся.

### Рекомендации:

1. При работе с обучающимися, имеющими низкий уровень подготовки, необходимо в первую очередь обратить внимание на отработку всех базовых языковых и речевых навыков и умений, а также метапредметных регулятивных навыков и умений, таких как принятие задачи, планирование, самоанализ и самооценка.

2. Начиная с начальной школы учителю следует большую часть урока вести на изучаемом иностранном языке (исключение может составлять объяснение грамматического материала) и по мере овладения учащимися речевыми образцами расширять общение на иностранном языке.

3. Создавать на уроке естественные коммуникативные ситуации, повышать мотивацию обучающихся и их интерес к изучению иностранного языка, используя песни, игры, фрагменты фильмов. Предложенные речевые ситуации должны быть интересными и доступными учащимся, при этом важно использовать разные каналы восприятия и разные опоры для говорения.

4. Для успешного формирования лексико-грамматических навыков необходимо шире использовать функциональный подход, отказавшись от простого заучивания грамматических правил и списков слов и отработывая языковые навыки на связных текстах.

5. Перенести акцент с выполнения репродуктивных заданий на выполнение продуктивных заданий, что не только позволит повысить уровень языковых навыков, но и даст положительный эффект в области говорения и создания письменных текстов.

## **ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОВЫШЕНИЮ УРОВНЯ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ.**

### **1. Рекомендации :**

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-9 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2020-2021 учебном году.

### **2. Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы**

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

### *Участие обучающихся в интеллектуальных конкурсах различного уровня*

Учащиеся школы охотно участвуют во всероссийских и международных интеллектуальных играх-конкурсах «Русский медвежонок», «КИТ» «Кенгуру», «Золотое Руно». Целями и задачами интеллектуальных конкурсов являются:

- развитие интереса школьников к русскому языку, математике, истории, биологии, литературе, физике;
- повышение качества образования школьников;
- повышение квалификации учителей;
- развитие информационной культуры школьников;
- активизация внеклассной и внешкольной работы;

- предоставление учащимся возможности соревноваться в масштабе, выходящем за рамки региона, не выезжая из него.

Название конкурса	2017-2018	2018-2019	2019-2020
«Русский медвежонок»	30	33	35
«Кенгуру»	35	35	34
Золотое Руно	34	35	-
«КИТ»	35	28	34
Математический праздник	-	27	29
4 Открытая Московская онлайн-олимпиада по математике <b>Олимпиада«ПЛЮС»-</b>		6	3

В таблице представлена динамика количества учащихся, вовлеченных в интеллектуальные конкурсы.

В 2019-2020 учебном году обучающиеся приняли участие в районных предметных олимпиадах, которые составляют ценное дополнение при освоении образовательных программ, вносят разнообразие в программу занятий, а также составляют внешний источник оценки уровня знаний учеников.

#### 2019-2020 учебный год

Долганцев Андрей - 3 место в районной олимпиаде по физкультуре

Сокова Юлия - 1 место в районе в Международном конкурсе «КИТ»

Коростина Наталья - 3 место в районе в Международном конкурсе «КИТ»

Возмилова Анастасия - 2 место в районе в Международном конкурсе «КИТ»

Долганцев Андрей -2 место в районных соревнованиях по настольному теннису

#### *Организация питания*

В образовательном учреждении функционирует столовая, где дети получают горячие обеды. Столовая оснащена новым технологическим оборудованием. Охват обучающихся горячим питанием составляет 100%. Обеды для всех обучающихся из малообеспеченных семей являются бесплатными. Питьевой режим осуществляется в соответствии с СанПин.

#### *Охрана труда и безопасность жизнедеятельности*

Большое внимание в школе уделяется работе по охране труда и технике безопасности.

В течение года в целях предупреждения травматизма и обучения правилам поведения в чрезвычайных ситуациях систематически проводятся учебные эвакуации, занятия по изучению и отработке безопасного поведения на дорогах, обучение педагогического коллектива защите от опасностей, возникающих при чрезвычайных ситуациях, проводится инструктаж с обучающимися и сотрудниками.

В наличии нормативно – правовая база по данному направлению. В школе организован пропускной режим. Ведётся журнал записи посетителей. Необходимо отметить отсутствие травматизма обучающихся и педагогов в стенах школы.

### *Результативность воспитательной деятельности*

В зависимости от своей профессиональной и социальной роли, каждый работающий в школе, организует ту или иную сферу жизни ребёнка. Педагоги работают в сфере учебной деятельности, призваны заботиться о здоровом образе жизни ребёнка, обеспечивают культурный досуг.

В образовательном учреждении созданы все условия для внеурочной работы с обучающимися:

- имеется в наличии и эффективно используется материально-техническая база для внеурочной работы;
  - классные руководители, учителя-предметники заботятся о том, чтобы все учащиеся были включены в коллективные творческие дела;
- педагоги проводят занятия в кружках и секциях на высоком уровне;
- наблюдается хороший контакт с родителями воспитанников и успешное привлечение их к сотрудничеству во время проведения школьных мероприятий.

Уровень умения школьников, приобретённый во внеурочное время, делает их конкурентоспособными среди сверстников, повышает авторитет школы. Такие навыки проявляются благодаря активизации творческой деятельности учащихся, их развитию способствует проведение различных конкурсов, викторин, праздников.

Для успешного функционирования воспитательной системы заместителем директора по воспитательной работе планомерно отслеживается результативность всей воспитательной и профилактической работы. В конце учебного года проводятся мониторинговые процедуры, в результате проведенных диагностик выявляется реальное состояние воспитательного процесса, можно проанализировать изменения, произвести поиск путей и средств дальнейшего совершенствования воспитательного процесса.

Ежегодно во II полугодии в МКОУ «Верхнёвская ООШ» проводится анкетирование и тестирование учащихся, учителей, родителей. Тематика проводимых исследований разнообразна:

- удовлетворённость учеников жизнью в школе;
- изучение уровня воспитательной эффективности педагогического общения;
- состояние внеурочной воспитательной работы;
- изучение отношения учащихся к различным видам деятельности: учебной, трудовой, творческой и т.д.;
- изучение сферы интересов школьников;
- изучение самочувствия ученика в ученическом коллективе;
- изучение сформированности классного коллектива;
- диагностика воспитанности личности школьника;
- анкетирование на выявление случаев жестокого обращения с детьми в семье и в школе;
- тестирование на выявление форм агрессивного поведения среди обучающихся;
- тестирование на выявление суицидальных наклонностей у обучающихся.

Объектом контроля являются результаты воспитательного процесса. В качестве главных критериев и показателей результатов воспитательной деятельности определены:

1. Воспитанность детей, их нравственная развитость
2. Сформированность жизненно важных ценностей.
3. Удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью школы.

Используются методы: наблюдение, изучение и анализ документации, беседы, диагностика (опросники, тесты, анкеты).

Одной из форм оценки состояния воспитательной работы с обучающимися является участие школьников в мероприятиях различного уровня.

*Результативность участия  
в творческих конкурсах в 2020 году*

<b>№п/п</b>	<b>Участники</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Уровень участия</b>	<b>Место</b>
1	<i>Щелкунова Аня</i>	<i>Конкурс поделок «Дары осени»</i>	<i>школьный</i>	<i>1 место</i>
	<i>Чадаев Артем</i>			<i>2 место</i>
	<i>Агеенко Илья</i>			<i>3 место</i>
2	<i>Агеенко Илья</i>	<i>Конкурс рисунков «Краски осени»</i>	<i>школьный</i>	<i>1 место</i>
	<i>Щелкунова Аня</i>			<i>2 место</i>
	<i>Ткаченко Слава</i>			<i>3 место</i>
3	<i>Волонтерский отряд</i>	<i>Школа волонтеров</i>	<i>муниципальный</i>	<i>участники</i>
4	<i>Шушарина Юлия</i>	<i>Конкурс рисунков ко Дню матери</i>	<i>школьный</i>	<i>1 место</i>
	<i>Петя Булатов</i>			<i>2 место</i>
	<i>Денисова Даша</i>			<i>3 место</i>
5	<i>Булатов Петя</i>	<i>Всероссийский конкурс «Без срока давности»</i>		<i>участники</i>
	<i>Добрыдина Нелли</i>			
	<i>Пешикова Нэлла</i>			
6	<i>Фролов Дмитрий</i>	<i>Школьные соревнования по стрельбе из пневматической винтовки</i>	<i>школьный</i>	<i>1 место</i>
7	<i>Обучающиеся 7-9 классов</i>	<i>Профорientационный проект «Билет в будущее»</i>	<i>региональный</i>	<i>участники</i>
8	<i>Скутин Толя</i>	<i>Творческий конкурс «200 лет Антарктиде», номинация «Лучший рисунок»</i>	<i>региональный</i>	<i>участник</i>
9	<i>Добрыдина Нелли</i>	<i>Конкурс чтецов «Живая классика»</i>	<i>школьный</i>	<i>1 место</i>
	<i>Печерских Кристина</i>			<i>2 место</i>
10	<i>Трофимов Кирилл</i>	<i>Районный конкурс «Созвездие талантов»</i>	<i>муниципальный</i>	<i>3 место</i>

## *Организация профилактической работы в школе в 2020 году*

При организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений школа опирается на действующее международное законодательство, законы Российской Федерации, законы Курганской области, нормативные документы Куртамышского района и школы.

Основным законодательным актом, регламентирующим деятельность школы в вопросе профилактики правонарушений несовершеннолетних, является Федеральный закон от 24.06.1999г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с дополнениями и изменениями).

Вся профилактическая работа в части реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних строится на основе комплексной целевой программы по профилактике безнадзорности, правонарушений, разработанной на 2019-2022 годы. Основными блоками программы являются:

- организационная, информационно-просветительская и методическая работа с педагогическим коллективом;
- диагностическая работа;
- профилактическая работа с детьми и подростками;
- профилактическая работа с родителями

В рамках реализации комплексной программы со всеми участниками образовательного процесса проводятся различные мероприятия групповых и индивидуальных форм.

Школа проводит большую работу по своевременному выявлению учащихся и семей, предположительно находящихся в социально-опасном положении.

Большую помощь в своевременном выявлении семейного неблагополучия оказывает формирование социальных паспортов класса, а затем социального паспорта школы, который даёт представление полной картины о социальных категориях семей обучающихся.

В школе разработаны правила поведения учащихся в школе.

Совет профилактики создан в школе для работы по предупреждению правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины среди учащихся

Состав совета профилактики учреждается педагогическим советом школы состоит из председателя, его заместителей и членов Совета.

Совет профилактики правонарушений:

- изучает и анализирует состояние правонарушений и преступности среди учащихся, состояние воспитательной работы и профилактической работы, направленной на их предупреждение;
- рассматривает персональные дела учащихся нарушителей порядка; ставит их на внутришкольный учёт на основании положения о постановки на ВШУ
- осуществляет контроль за поведением подростков, состоящих на учёте в ПДН ОП по Куртамышскому району, в КДН и ЗП Администрации Куртамышского района;
- выявляет трудновоспитуемых учащихся и родителей (лиц, их заменяющих), не выполняющих свои обязанностей по воспитанию детей, сообщает о них;
- вовлекает подростков, склонных к правонарушениям, в спортивные в секции, в кружки;
- осуществляет профилактическую работу с неблагополучными семьями.

Анализирует поведение родителей (лиц, их заменяющих), не выполняющих своих обязанностей по воспитанию детей. В необходимых случаях ставит вопрос о привлечении таких родителей (лиц, их заменяющих) к установленной Законом ответственности перед соответствующими государственными организациями;

- заслушивает на своих заседаниях отчёты закреплённых общественных воспитателей о работе по предупреждению среди учащихся, о выполнении рекомендаций и требований о совете профилактики;

-заслушивает классных руководителей о состоянии работы по укреплению дисциплины и профилактики правонарушений;

- вносит проблемные вопросы на обсуждение педсовета и для принятия решения руководством школы;

- принимает решение о постановке учащегося на внутришкольный учёт и снятии его с внутришкольного учёта;

- ходатайствует перед ОП и КДН и ЗП; о постановке на учёт и о снятии с учёта учащихся, исправивших свое поведение;

Организовано индивидуальное шефство над трудными подростками, назначены общественные воспитатели.

Свою работу Совет профилактики проводит в тесном контакте с правоохранительными органами, родительским комитетом школы. Межведомственная профилактическая работа осуществлялась по совместному плану работы школы и МО МВД «Куртамышский» на 2020 год.

Взаимодействие школы осуществляется со всеми учреждениями системы профилактики. Кроме того, школа осуществляет сотрудничество с учреждением дополнительного образования Куртамышского района «ДЮСШ» в вопросах занятости учащихся в свободное от учёбы время, Центром занятости населения по вопросам трудоустройства, отделом социальной защиты населения по организации бесплатного питания.

Таким образом, в образовательном учреждении реализуется комплекс мер, направленных на предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, обеспечение прав граждан на получение основного общего образования.

Работа по профилактике правонарушений, наркомании и ВИЧ-инфекции ведется по следующим направлениям:

- правовое воспитание учащихся – проведение недели права. В рамках данного мероприятия проводятся лекции о вреде употребления ПАВ, тематические классные часы о толерантности, здоровом образе жизни, о профилактике всех видов зависимостей. В организации и проведении недели права принимают участие учителя, учащиеся, фельдшер ФАПа с. Верхнее, сотрудники ПДН ОВД Куртамышского района.

В рамках организации межведомственного взаимодействия с профилактической беседой по предупреждению ГО и ЧС на общешкольном классном часе выступала библиотекарь Верхнёвской библиотеки Бессонова Е.Ю.

- работа с детьми, стоящими на внутришкольном учете – каждый месяц собирается Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений.

Главными задачами совета является: координация усилий всех школьных структур по предупреждению и выявлению правонарушений, асоциального поведения учащихся школы, принятие мер по коррекции поведения. На базе созданного совета проводятся обсуждения несовершеннолетних нарушителей дисциплины, пропуски занятий по неуважительным причинам, неуспеваемость отдельных учащихся с приглашением родителей (законных представителей). В этой работе школа постоянно контактировала и взаимодействовала с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в частности с КДН и ЗП Куртамышского района, с ПДН ОВД Куртамышского района.

На профилактическом учете в КДН и ЗП Куртамышского района в 2020 году состояла 1 обучающаяся, с которой проводилась индивидуальная профилактическая работа. Для повышения эффективности воспитательных мер за данной обучающейся был закреплен шеф-наставник, составлены и реализуются индивидуальные программы социальной реабилитации.

	Динамика показателей числа учащихся, стоящих на ВШК	Динамика показателей числа семей, стоящих КДН и ЗП
2015-2016	1	0
2016-2017	1	2
2017-2018	5	1
2018-2019	1	2
2019-2020	0	1

Таким образом, условия, созданные в школе для внеурочной деятельности, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личностному развитию и социализации. Повышение уровня самооценки, проявление инициативы - это тот результат, к которому мы стремимся.

### **3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

*Уровень усвоения программного материала и качество подготовки обучающихся 9 класса за последние три года*

#### **Математика**

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
<b>Количество учащихся</b>	9	11	14
<b>% успеваемости на начало года</b>	100	100	100
<b>% качества на начало года</b>	75	22,5	45

<b>% успеваемости за 1 полугодие</b>	100	100	100
<b>% качества за 1 полугодие</b>	75	22,5	45
<b>% успеваемости за год</b>	100	100	100

<b>% качества за год</b>	75	22,5	45
<b>% успеваемости итоговой аттестации</b>	100	100	100
<b>% качества итоговой аттестации</b>	62,5	67	36
<b>Итоговый средний балл</b>	4	4	3

### Русский язык

	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>
<b>Количество учащихся</b>	9	11	14
<b>% успеваемости на начало года</b>	100	100	100
<b>% качества на начало года</b>	75	44,5	18
<b>% успеваемости за 1 полугодие</b>	100	100	100
<b>% качества за 1 полугодие</b>	75	44,5	18
<b>% успеваемости за год</b>	8	100	100
<b>% качества за год</b>	100	44,5	18
<b>% успеваемости итоговой аттестации</b>	75	100	100
<b>% качества итоговой аттестации</b>	100	44,5	18
<b>Итоговый средний балл</b>	3	3	3

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 10.06.2020 №842 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году», государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании.

Аттестаты об основном общем образовании получили 14 выпускников школы..

Об уровне подготовленности выпускников 9 класса можно судить по результатам поступления в учебные заведения:

Год	Количество выпускников	Средние общеобразовательные школы		ССУЗ	
		Кол-во	%	Кол-во	%
2017-2018	9	2	22,2	7	77,3
2018-2019	11	0	0	11	100
2019-2020	14	0	0	14	100

Выпускники 9 класса МКОУ «Верхнёвская ООШ» в 2019-2020 учебном году, как и в предыдущие годы, выбрав свой дальнейший путь, следуют ему, а помощью являются те знания, умения, навыки, которые они получили в ходе обучения в нашей школе. Ребята поступают учиться в учебные заведения среднего специального образования Курганской области.

За последние 3 года все выпускники получили документ о соответствующем уровне образования, отсева нет.

#### ***4. Оценка качества кадрового состава***

В 2019 – 2020 учебном году методическая работа школы была направлена на решение проблемы «Система учебных проектов в формировании ключевых компетенций как компонента учебных достижений школьников». Коллективом школы была поставлена цель: повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников в использовании системы учебных проектов для формирования ключевых компетенций как компонента учебных достижений школьников.

В течение 2018 – 2019, 2019-2020 учебного года решались следующие задачи:

1. Создавать условия для внедрения в практику работы системы учебных проектов для формирования ключевых компетенций школьников, в том числе обучающихся со слабой мотивацией УК обучению и с ОВЗ;
2. Оказывать методическую помощь по введению ФГОС ООО;
3. Повышать уровень педагогического мастерства через активное участие учителей в работе секций, семинаров, творческих групп;
4. Систематизировать целенаправленную работу по развитию творческих, интеллектуальных и коммуникативных способностей через учебно-воспитательный процесс и систему дополнительного образования.

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

1. Спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
2. Анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
3. Выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Научно – методическая работа школы строилась на основе годового плана.

Основные направления работы:

1. Работа педагогического совета.
2. Разработка единой методической темы.
3. Работа школьных методических секций.
4. Деятельность методического совета.
5. Повышение квалификации учителей, их самообразование.
6. Аттестация педагогических работников.

В 2018 – 2019, 2019-2020 учебном году в методической работе школы использовались следующие формы: педсовет, методсовет, мастер – классы, семинары, обсуждение проблем, самообразование, предметные секции, административные совещания.

Важным методическим ресурсом стало кадровое обеспечение, характеризующее условия работы школы. В школе работает стабильный и профессиональный коллектив, который обеспечивает качественное преподавание предметов на общеобразовательном уровне обучения. Педагогический коллектив школы – 13 учителей, 50 % имеют высшее образование, среднее специальное педагогическое образование имеют 6 учителей, что составляет 50 %.

*Качественный состав педагогических работников:*

Учебный год	Количество учителей	II категория/соответствие занимаемой должности		I категория		Высшая категория	
		Количество	%	Количество	%	Количество	%
		2017-2018	12	4	16	7	58,3
2018-2019	13	5	16	7	58,3	1	8
2019-2020	13	5	16	7	58,3	1	8

*Распределение кадров по стажу:*

Уч. Год	1-5 л.	5-10 л.	10-25 л.	Свыше 25 л.
2017-2018	2	1	4	4
2018-2019	2	1	4	4
2019-2020	2	3	4	4

Преимущество составляют опытные учителя со стажем от 10 и более. Это позволяет сделать вывод о стабильности педагогического коллектива. Предметы учебного плана ведутся специалистами, однако технологию у мальчиков в 5 – 9 классах, ОБЖ в 5 – 9 классах, ведут неспециалисты. Данная категория работников своевременно проходит курсовую подготовку по профилю преподаваемых предметов.

Свой профессиональный уровень педагоги повышают путём прохождения курсовой подготовки. За последние пять лет все педагоги (100%) прошли курсы повышения квалификации. С целью подготовки педагогического коллектива к реализации ФГОС нового

поколения начальной и основной школы прошли курсовую подготовку по данному направлению 12 педагогов (100%), 1 руководитель и 2 заместителя (100%) Курсы «Пользователь ПК» прошли не все педагоги - составляет 90%.

Важным средством повышения уровня профессионального мастерства педагогов стала положительная динамика их участия в методических мероприятиях: профессиональных и творческих конкурсах, научно-практических конференциях, семинарах, педагогических чтениях в 2018-2019 учебном году в сравнении с предыдущим периодом.

Труд педагогов школы отмечен наградами разного уровня:

Наименование награды	Количество человек
Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	1
Почетная грамота Главного управления образования Курганской области	4
Почетная Грамота Администрации Куртамышского района	4
Почетная грамота МОУО «Отдел образования Администрации Куртамышского района»	8
Почетная грамота Учреждения	5

В целом наблюдается положительная динамика профессионального роста учителей. Укомплектованность штатов и уровень квалификации педагогических и руководящих работников соответствует федеральным и региональным требованиям.

##### **5. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В МКОУ «Верхнёвская ООШ» имеется помещение школьной библиотеки. Читального зала нет.

Фонд школьной библиотеки составляет 5351 экз., из них:

- художественной литературы- 1115 экземпляров; -
- методической литературы- 1249 экземпляров; -
- учебников - 2987 экземпляров;

- энциклопедий, справочников, словарей и др. -63 экземпляров.

Общая обеспеченность учебниками составляет 100%, все они находятся в фонде школы. Обновление учебного фонда школы производится за счёт бюджетных средств. Начальное звено занимается по комплекту учебников «Школа России». Весь комплект учебников соответствует Федеральному Перечню учебников, допущенных Министерством образования на 100%. Комплекты учебников на 2 ступени образования также соответствует Федеральному Перечню учебников, допущенных Министерством образования на 100%.

В библиотеке имеются школьные энциклопедии по математике, литературе, химии, физике, биологии, естествознанию, Всемирной истории, Большая Российская энциклопедия, учебный справочник школьника по предметам, книги по внеклассному чтению для детей младшего, среднего и старшего звена, а так же различные виды словарей: школьный фразеологический словарь, орфографический словарь и др.

Имеется 358 электронных пособий по разным дисциплинам, которые используются для подготовки к урокам, изучения нового материала, закрепления полученных знаний и для контроля. В библиотеке имеется перечень электронных изданий.

В школьной библиотеке установлен 1 персональный компьютер и 1 принтер.

В связи с внедрением информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс и систематической работой по повышению квалификации в области ИКТ все большее количество педагогов использовали информационные технологии в практической деятельности. Активно используется федеральный Интернет-портал «Российской образование», сайты «ПроШколу.ру», Фестиваля педагогических идей «Открытый урок», Всероссийского Интернет-педсовета, сайты для подготовки к ГИА и др. Через Интернет педагоги имеют возможность познакомиться с материалами ведущих вузов страны, институтов повышения квалификации, любыми методическими материалами, расположенными на сайтах образовательных учреждений разного уровня, принять участие в различных конкурсах, заочных олимпиадах, конференциях и пр.

В школе создан электронный ящик, который используется для обмена информацией с отделом образования и другими образовательными учреждениями, для участия в Интернет-олимпиадах и Интернет-конкурсах. Важной частью процесса информатизации является работа со школьным сайтом, на котором размещена информация о деятельности образовательного учреждения по всем направлениям. Информация на сайте регулярно обновляется.

Таким образом, учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса МКОУ «Верхнёвская ООШ» находится в целом на достаточном уровне и соответствует федеральным и региональным требованиям, все используемые учебники соответствует Федеральному Перечню учебников, допущенных Министерством образования.

## **6. Оценка качества материально-технической базы**

МКОУ «Верхнёвская ООШ» имеет оснащенное здание, обеспечивающее обучение, развитие и сохранение здоровья детей. В школе - кабинетная система. Имеются кабинеты: информатики, математики, истории, биологии, физики, кабинет русского языка и литературы, географии 4 кабинета начальных классов. Все кабинеты оснащены уголками по технике безопасности и учебным оборудованием.

*Материально-техническое обеспечение образовательного процесса (наличие необходимого учебного оборудования, приборов, инструментов и т.д. )*

Учебные помещения, используемые в образовательном процессе	Процентное соотношение учебного лабораторного оборудования от необходимого количества (в соответствии с перечнями МО РФ)
Кабинет биологии и химии	95

Кабинет истории	80
Кабинет начальных классов	85
Кабинет русского языка и литературы	90
Кабинет физики	90
Кабинет математики	90
Компьютерный класс	80
Мастерская	40

Спортивный зал	70
Кабинет домоводства	70

В школе имеются материально-технические условия, обеспечивающие развитие информационно - образовательной среды. Установлено и используется 7 персональных компьютеров и 2 ноутбука. Оснащенность компьютерной техникой составляет 11 учащихся на 1 ПК. В предметных кабинетах, включая кабинет информатики, установлено 5 компьютеров, что составляет 55,5% от общего количества компьютеров. Кроме учебных кабинетов, компьютер установлен в библиотеке. В учебно-воспитательном процессе активно используется мультимедийное оборудование: проекторы, принтеры, и т.д. На данный момент оснащение следующее

Оборудование	Кол-во	Где установлен	Состояние (рабочее, нерабочее)
Проектор	4	Кабинет химии Кабинеты начальных классов Кабинет математики	Рабочее  1 нерабочий
Принтер	2	Кабинет начальных классов Кабинет химии	Рабочее
Многофункциональное устройство	2	Кабинет начальных классов директорская	Рабочее
Музыкальный центр	1	Кабинет информатики	Рабочее
Экран	4	Кабинет химии Кабинеты начальных классов Кабинет математики	Рабочее
сканер	1	Кабинет информатики	Рабочее

В течение года велась работа по исключению доступа к Интернет-ресурсам, несовместимым с задачами обучения и воспитания. Система контентной фильтрации, исключающая доступ к информационным ресурсам, несовместимым с задачами обучения и воспитания, регулярно обновляется. Помимо технического обеспечения контентной фильтрации проводится разъяснительная работа с педагогическим коллективом и учащимися по исключению доступа к ресурсам сети Интернет, содержащим информацию, несовместимую с задачами обучения и воспитания. Оформлен журнал учета выхода в Интернет, который заполняется педагогами и учащимися.

Таким образом, материально-техническая база образовательного процесса МКОУ «Верхнёвская ООШ» находится в целом на достаточном уровне и соответствует федеральным и региональным требованиям.

## ***7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования***

Оценка качества образования в школе осуществляется в следующих формах и направлениях:

- оценка учебных универсальных действий учащихся начального общего образования;
- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса;
- мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации образовательного учреждения;

- мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении начальной и основной школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля);
- мониторинг уровня и качества воспитанности, обеспечиваемого в образовательном учреждении;
- мониторинг учебных достижений учащихся по итогам независимых срезов знаний (муниципальных, региональных);
- аттестация педагогических работников;
- мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;
- общественная экспертиза качества образования;
- олимпиады;
- творческие конкурсы;
- контроль за соблюдением лицензионных условий.

Критерии и показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования в общеобразовательном учреждении. Периодичность проведения оценки качества образования в образовательном учреждении определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

## **8. Общие выводы**

### *8.1. Основные направления деятельности учреждения, по которым за последние 3-5 лет обеспечена позитивная динамика («точки роста»)*

№ п/п	Вид деятельности	Результат
1.	Учебная деятельность	1. 100% учащихся получают аттестаты об основном общем образовании. 2. Все учащиеся осваивают образовательный стандарт. 3. В школе нет отставленных на повторное обучение . 4. Учащиеся 9 класса успешно справляются с ГИА по обязательным дисциплинам. 5. Учащиеся принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников. 6. Участвуют и побеждают в различных предметных мероприятиях муниципального уровня. 7. Имеется положительная динамика по результатам мониторинга физического развития обучающихся.
2.	Воспитательная деятельность	1. Воспитательная работа организована на достаточно

		<p>высоком уровне.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Повышается результативность участия в районных, региональных и федеральных мероприятиях.</li> <li>3. В течение 5 лет нет случаев употребления ПАВ учащимися.</li> <li>4. Воспитанники школы в течение нескольких лет не являются участниками ДТП.</li> <li>5. Возросла активность родительской общественности.</li> <li>6. Увеличилось количество учащихся, занимающихся в кружках и секциях.</li> </ol>
3.	Методическая работа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В школе работают педагоги, которые представили свой опыт на муниципальном, региональном</li> </ol>

		уровнях.  2. На базе школы проводятся выездные семинары для учителей Куртамышского района.
--	--	--

*8.2. Проблемные поля в деятельности учреждения («зоны риска»)*

1. За последние годы при сдаче государственной (итоговой) аттестации в форме ГИА все учащиеся преодолевают минимальный порог по основным дисциплинам. Необходимо работать над повышением качества знаний выпускников.

*8.3. Намерения по совершенствованию образовательной деятельности*

Совершенствовать систему образования и подготовку учащихся в свете перехода на новые образовательные стандарты.

**II. Показатели деятельности МКОУ Куртамышского района «Верхнёвская основная общеобразовательная школа» на конец 2020 года**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	99 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	49 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	57 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	30 чел./33%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3 б.

1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3 б.
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0 б.
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0 б.
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,	0 чел./0%

	получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	75 чел./75%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	13 чел./15%
1.19.1	Регионального уровня	0 чел./0%
1.19.2	Федерального уровня	0 чел./0%

1.19.3	Международного уровня	0 чел./0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 чел./0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 чел./0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	99 чел./100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел./0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	6 чел./50%

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 чел/50%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 чел/50%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 чел/50%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 чел/67%
1.29.1	Высшая	1 чел/8%
1.29.2	Первая	7 чел/58%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	12 чел/100%
1.30.1	До 5 лет	2 чел/16,6%
1.30.2	Свыше 30 лет	2 чел 16,6%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 чел/25%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 чел/8
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за	12 чел/100%

	последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 чел/100%
2.	<b><i>Инфраструктура</i></b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,09 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	99 чел/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	18,7 кв.м



