

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Курганской области"

МОУО "Отдел образования Администрации Куртамышского муниципального

округа Курганской области"

МКОУ «Верхнёвская ООШ»

РАССМОТРЕНО

Зам по УВР



Сокова С. М.

Протокол №1 от «28»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам по УВР



Сокова С. М.

Протокол №1 от «28»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Бурнашова М. А.

Приказ №29 от «29»
августа 2023 г.

Рабочая программа

По предмету

«Математические представления»

Для 6 класса(Климова Любовь, обучение на дому)

количество часов в неделю – 2 ч

Составитель рабочей программы:

Булатова О.П.

Пояснительная записка

В основе математических представлений лежит накопление ребенком необходимого сенсорного опыта. Ребенок, лишенный возможности спокойно и активно собирать информацию об окружающем мире, не сможет освоить базовые математические понятия. Дети с тяжелыми множественными нарушениями развития могут быть чувствительны к различным видам восприятия, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов воздействия, обучение воспринимать, узнавать, ожидать раздражители различной модальности, создание условий для активного исследования предметов и материалов доступным ребенку способом, формирование простейших причинно-следственных связей будет благоприятствовать дальнейшему освоению математических представлений. Особое внимание при формировании базовых математических представлений обращается на практическую направленность знаний, умений и навыков данной области. В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным приемом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

Математические представления

Минимальный уровень

- ❖ Умение воспринимать тактильное, кинестетическое, зрительное, слуховое, обонятельное и вкусовое воздействие
- ❖ Умение демонстрировать двигательные, ориентировочные, эмоциональные и другие реакции на тактильное, кинестетическое, зрительное, слуховое, обонятельное и вкусовое воздействие
- ❖ Умение координировать работу различных анализаторов (зрительно-моторная, акустико-моторная, зрительно-акустико-моторная координация)
- ❖ Умение принимать ситуацию повторения взрослым его собственных звуков, движений, действий с предметом, стимуляцию их повторения.
- ❖ Умение повторять собственные звуки, движения, действия с предметом.
- ❖ Умение осуществлять поисковую активность в игре со взрослым и с игрушкой
- ❖ Умение ожидать события
- ❖ Умение устанавливать причинно-следственные связи между воздействием на объект и полученным эффектом
- ❖ Умение осуществлять зрительный контроль за действиями рук и движениями крупной моторики
- ❖ Умение узнавать знакомые объекты и знакомых людей, и связанные с ними повторяющиеся ситуации
- ❖ Умение наблюдать за объектами, вызывающими интерес;
- ❖ Умение осуществлять доступным способом практическое исследование объектов.
- ❖ Умение воздействовать на предмет и понимать взаимосвязь между действием и эффектом;
- ❖ Умение выделять функцию предмета и использовать предмет по назначению.

Базовый уровень

1. Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые и числовые), пространственные, временные представления:

- ❖ Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
- ❖ Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- ❖ Умение совершать практические действия с дискретными и непрерывными множествами.
- ❖ Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.
- ❖ Умение ориентироваться в структуре повторяющегося события с опорой на ритуалы начала и завершения.

2. Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

- ❖ Умение выделять и различать предметы по количественному признаку по подражанию, показу, образцу, слову.
- ❖ Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- ❖ Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.

3. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач:

- ❖ Умение различать денежные знаки (монеты, купюры)
- ❖ Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий.

Общая характеристика учебного предмета

ПРОГРАММА

Содержание работы.

Количественные представления.

Закрепление представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина и т.д.) Выделение признаков сходства и различия.

Объединение предметов в различные множества (на дочисловом уровне), ориентируясь на признак цвета (красный, жёлтый, синий, зелёный), формы (треугольник, квадрат, круг), величины (большой, маленький) предметов.

Выбор соответствующего количества предметов без пересчёта, прикладывая или накладывая одно количество предметов или картинок на другое (навыки наложения и приложения).

Выделение одного предмета из множества и группировка предметов в множества.

Обучение действиям, направленным на соотнесение отдельных единиц множества с пальцами, другими предметами без пересчёта (учитель учит детей прикасаться к каждому предмету или картинке последовательно пальцем, подготавливая учащихся к последовательному пересчёту количества предметов).

Обучение различным действиям, направленным на тактильный и слуховой счёт (один хлопок – много хлопков, ударов молоточком, барабанной палочкой, ориентируясь на слово, названное учителем).

Выделение одного множества предметов на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек».

Узнавание и выделение цифр 1-10.

Соотнесение цифры 1-10 с соответствующим количеством предметов, объёмных и плоскостных моделей.

Обучение прорисовыванию цифры по трафарету, по опорным тачкам.

Игры с различными строительными наборами («Цветные шары», «Цветные кубики», «Цвет и форма» и другие).

Выбор треугольника, круга, квадрата по подражанию действиям педагога, по образцу, по словесной инструкции.

Обучение объединению фигур в группы по форме (треугольники, круги, квадраты).

Соотнесение плоскостных и объёмных фигур («Где, чей домик?», «Коробка форм» и другие).

Нахождение соответствующих отверстий для плоскостных и объёмных фигур (игры с дидактическим материалом по типу «Доска Сегена», «Вкладыши Монтессори» и другие).

Обводка по трафаретам, по опорным точкам, штриховка круга, квадрата (совместно с учителем, с частичной помощью педагога, самостоятельно), название и показ их.

Обучение вырезанию круга, квадрата по контурам (совместно с учителем, с частичной помощью педагога).

Представления о величине.

Определение величины большой, маленький. Определение длины предмета длинный, короткий. Пользоваться для сравнения приёмами наложения и приложения, проведение проверки правильности выполнения сравнения.

Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам (с помощью совместных действий, действий по подражанию) изображения различной длины и величины.

Закрепление представлений о величине и длине предмета в процессе различных наблюдений, экскурсий, дидактических игр и игровых упражнений.

Представления о пространстве.

Перемещение в пространстве комнаты с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно.

Показ на себе основных частей тела и лица (руки, ноги, голова, глаза, нос, уши и т. п.).

Нахождение, показ, а по возможности, и название основных частей тела и лица на кукле (с начала используется кукла крупного размера). По мере формирования представлений учитель предлагает учащимся куклы меньшего размера, мягкие игрушки: кота, собаку, медведя и другие игрушки.

Обведение по контурам ладони и пальцев карандашом с помощью взрослых, показ и соотнесение руки с контурным изображением в процессе различных игровых упражнений типа: «Где мой пальчик?», «Пальчики здороваются» и т. п.

Выполнение различных игровых упражнений на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела (поднять руки, вытянуть их вперёд, поднять одну руку и т. п.) по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции.

Перемещение различных игрушек вперёд и назад по полу, по поверхности стола по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции.

В процессе формирования пространственных представлений учитель обращает внимание на сопровождение действий детей речью или жестовыми указаниями.

Временные представления.

Узнавание и название простейших явлений погоды (холодно, тепло, идёт снег, идёт дождь) в процессе наблюдений за изменениями в природе.

Узнавание и название на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках) времени года (лето и зима).

Изображение соответствующих явлений природы с помощью имитационных действий: холодно – нахмуриться и сжаться, тепло – улыбнуться, потянуться вверх и раскрыть руки, как бы подставляя их солнцу, дождь – имитационные движения пальцами рук по поверхности пола или стола и сопровождение словами «кап-кап» и т.п.

Выделение солнца и луны в природе и по иллюстрациям. Имитация действий, соответствующих действиям людей, животных и растений в разные части суток (днём и ночью) по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции.

Основные содержательные линии

Основные содержательные линии курса «Математические представления» представлены разделами:

«Количественные представления»

«Представления о форме»

«Представления о величине»

«Временные представления»

Цель обучения

Формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Место предмета в базисном учебном плане

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по курсу: «Математические представления». В базисном учебном плане на изучение предмета отводится 2 часа в неделю, всего на изучение программного материала отводится 68 часов.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Возможные результаты образования данной категории обучающихся

- *Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые и числовые), пространственные, временные представления.*
 - Уметь различать и сравнивать предметы по форме, величине.
 - Уметь ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости.
 - Уметь различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).
 - Уметь различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследивать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.
- *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.*
 - Уметь соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
 - Уметь пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах.
 - Уметь обозначать арифметические действия знаками.
 - Уметь решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.
- *Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.*
 - Уметь устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
 - Уметь распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.

Календарно-тематическое планирование**__6__ класс / 68 ч/**

№	Содержание	Кол-во часов	Дата	Примечания
1 триместр – 19 ч				
1.	Повторение. Числовой ряд 1-5. Соотнесение цифры с количеством предметов.	3		
2.	Сложение предметных множеств в пределах пяти.	3		
3.	Чтение арифметического примера на увеличение на одну единицу в пределах 5.	3		
4.	Состав чисел 2-5.	2		
5.	Представление о денежном знаке.	2		
6.	Сравнение предметов по длине. Составление упорядоченного ряда по убыванию (возрастанию).	2		
7.	Выполнение упражнений на изменение положений частей тела (поднять руки, вытянуть их вперёд, поднять одну руку и т. п.) по подражанию действиям взрослого, по словесной инструкции.	3		
8.	Различение геометрических тел.	2		
1.	Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой: куб – квадрат, шар – круг.	2		
2.	Числовой ряд 5-7. Соотнесение количества, числительного, цифры.	2		
3.	Увеличение предметных множеств на единицу в пределах 7.	3		
4.	Состав чисел 6 и 7.	3		
5.	Упражнения на ориентировку в пространстве относительно своего тела и других предметов.	2		
6.	Рисование геометрических фигур.	1		
7.	Числовой ряд 8-9. Соотнесение количества, числительного, цифры.	2		
8.	Состав числа 8.	2		
9.	Состав числа 9.	3		

10.	Увеличение предметных множеств на единицу в пределах 9.	3		
11.	Чтение арифметического примера на увеличение на одну единицу в пределах 9.	3		
1.	Число и цифра 10. Соотнесение количества, числительного, цифры.	2		
2.	Числовой ряд от 1 до 10.	3		
3.	Упражнения на ориентировку в пространстве, различение понятий «право», «лево».	2		
4.	Знание порядка следования частей суток.	2		
5.	Порядковые числительные: «первый», «второй», «третий».	1		
	Порядковые числительные: «первый», «второй», «третий».	2		
6.	Точка. Прямая и кривая линии.	2		
7.	Установление отношения больше, меньше, равно.	3		
8.	Объединение фигур в группы по форме (треугольники, круги, квадраты).	1		
9.	Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра.	1		
10.	Упражнения на ориентировку в пространстве относительно своего тела и других предметов.	1		
11.	Сложение предметных множеств в пределах 10.	2		

Возможные результаты образования данной категории обучающихся.

Математические представления

1) Элементарные математические представления о форме, величине;

количественные (дочисловые), пространственные, временные представления

- Уметь различать и сравнивать предметы по форме, величине.
- Уметь ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости.
- Уметь различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).
- Уметь различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследивать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.
- Выделять признаки цвета (красный, жёлтый, синий, зелёный), формы (куб, шар, квадрат, круг), величины (большой, маленький), длины (длинный, короткий) в предметах по подражанию действиям учителя, (задания типа «Найди такой же»), по образцу, по словесной инструкции;

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

- Уметь соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.

- Уметь пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах.
- Уметь обозначать арифметические действия знаками.
- Уметь решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.
- узнавать цифру 1-10 и соотносить её с количеством пальцев и предметов;
- писать цифру 1-10 по трафарету, по опорным точкам, самостоятельно;
- осуществлять выбор геометрических фигур (шар, куб, квадрат, круг) по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции;
- производить объединение фигур в группы по форме (кубы, шары, квадраты, круги);
- соотносить плоскостные и объёмные фигуры в процессе игр и игровых упражнений;
- перемещаться в пространстве комнаты с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно;
- показывать на себе и на кукле основные части тела и лица (руки, ноги, голова, глаза, нос, уши и т. п.);
- перемещать различные предметы вперёд и назад по полу и поверхности стола по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции;

3) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

- Уметь устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
- Уметь распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.