

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования и науки Курганской области**

**МОУО "Отдел образования Администрации Куртамышского**

**муниципального округа Курганской области"**

**МКОУ «Верхнёвская ООШ»**

**РАССМОТРЕНО**

Зам по УВР



Сокова С.М.

Протокол педсовета №1 от  
«28» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

зам по УВР

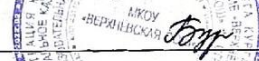


Сокова С.М.

Протокол педсовета №1 от  
«28» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы



Бурнапова М.А.

Приказ №29 от «29»  
августа 2023 г.

**Рабочая  
программа по  
предмету  
Окружающий природный  
мир 6 класс (Климова  
Любовь, обучение на дому)**

Составитель рабочей программы: Булатова О.П.

с.Верхнее, 2023 год.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» 6 класс составлена на основе

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 02.07.2021);
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Учебного плана МКОУ «Верхневская ООШ»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы МКОУ «Верхневская ООШ» 2, нацеленной на образование детей с умеренной и глубокой умственной отсталостью, с учетом их индивидуальных образовательных потребностей.

Программа рассчитана на 34 часа (по 30 минут 1 раз в неделю). При ухудшении эпидемиологической ситуации данная программа может быть реализована дистанционно.

Учебный курс «Окружающий природный мир» занимает особое место среди учебных предметов. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание ребенком окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса.

### **Цели программы обучения:**

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности.

Задачи программы обучения:

- формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
- создавать условия для возникновения речевой активности ребенка и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
- развивать сенсорно-перцептивные способности учащегося: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);

*Личностные результаты:*

- осознание себя, своего «Я», осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.
- первоначальное осмысление социального окружения.
- Развитие самостоятельности.

*Предметные результаты:*

- Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих природных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Формирование первоначальных представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

### Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Окружающий природный мир»

№ п / п	Содержание программного материала	Ко л- во час ов	Дат а про вед ени я	Пр им еча ние
1.	<b>Раздел: Растительный мир.</b> Многообразие растений (дерево, куст, трава)	1		
2.	Различение частей растений (корень, ствол, ветка, стебель, лист, цветок). Знание значения частей растения	1		

3.	Знание значения растений в природе и в жизни человека			
4.	Береза. Строения дерева (ствол, корень, ветки, иголки). Плодовые деревья. Яблоня	1		
5.	Узнавание (различение) кустарников (орешник)	1		
6.	Лук. Внешний вид. Вкус, употребление в пищу. Различение съедобных и несъедобных частей лука. Способы переработки лука.	1		
7.	Ягоды (смородина). Цвет, форма, вкус	1		
8.	Фрукты (яблоко). Цвет, форма, вкус.	1		
9	Раздел: Животный мир. Основные признаки животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. (домашние и дикие животные)	1		
10	Домашние животные (корова). Внешний вид. Чем питается. Корова. Какую пользу приносит человеку. Разведение коров	1		
11	Различение диких животных. Дикие животные. Лиса. Внешний вид. Повадки. Питание. Польза.	1		
12	Подготовка диких животных к зиме. Питание и способы передвижения животных.	1		
13	Домашние птицы (курица, петух). Описание с помощью вопросов учителя	1		
14	Перелетные птицы (аист). Где живет, какую пользу приносит человеку. Бережное отношение к птицам.	1		
15	Зимующие птицы (голубь). Где живет, какую пользу приносит человеку. Бережное отношение к птицам.	1		
16	Насекомые (жук, муравей). Внешний вид, где живут, приносимые вред или польза. Знание строения насекомого	1		
17.	Способы передвижения насекомых.	1		
18	<b>Раздел: Объекты природы.</b> Формы земной поверхности.	1		
19.	Лес. Соблюдения правил поведения в лесу.	1		
20.	Различение растений леса. Различение животных леса.	1		
21.	Луг. Узнавание луга. Значение луга в природе и жизни человека.	1		
22.	Узнавание луговых цветов. Узнавание животных луга.	1		
23.	Знание свойств воды. Значение воды в природе и	2		



	жизни человека.			
2 4.	Огонь. Значение огня в жизни человека. Знание свойств огня (полезные свойства).	1		
2 5.	Знание свойств огня (отрицательные свойства). Соблюдение правил обращения с огнем.	1		
2 6.	<b>Раздел: Временные представления.</b> Сутки. Различение частей суток	1		
2 7.	Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).	1		
2 8.	Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней.	1		
2 9.	Различение выходных и рабочих дней	1		
3 0.	Месяцы. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев.	1		
3 1.	Соотнесение месяцев с временами года. Времена года по характерным признакам.	1		
3 2.	Представление о годе как о последовательности сезонов.	1		
3 3	Экскурсия. Наблюдения за сезонными изменениями	1		
3 4.	Рассказ о погоде текущего дня. Различение явлений природы.	1		

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Шевченко С.Г., Капустина Г.М. Предметы вокруг нас. Тетрадь с печатной основой для индивидуальных и групповых Коррекционных занятий. Ассоциация XXI век. Смоленск
2. Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Весёлый этикет (развитие коммуникативных способностей ребёнка,- Екатеринбург: «АРГО»
3. Комплексное развитие детей с синдромом Дауна: групповые и индивидуальные занятия. Методическое пособие. – М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап»
4. Иллюстрированный дидактический материал (приложение к методическому пособию «Комплексное развитие детей с синдромом Дауна»).
5. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи».
6. Тематический словарь в картинках: «Домашние и дикие животные средне полосы», «Домашние и дикие птицы средней полосы», «Грибы и ягоды», «Цветы и деревья», «Электробытовая техника», «Город, улица, дом, квартира, мебель», «Одежда», «Обувь», «Инструменты», «Профессии».

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;
  - сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;



- использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохранные анализаторы;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу;
- контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- осознавать свою неразрывную связь с природой;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.



